

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Самообследование МАДОУ «Детский сад №152» проведено с 1.06.2015 по 15.06.2015 г. на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Состав экспертной группы:

1. Павлова Т.Н. - заведующая МАДОУ.
2. Бабанова Т.А. – старший воспитатель
3. Кайнулина Л.И. – учитель-логопед.
4. Косматкина Т.А. – ст. медсестра
4. Казакова Эльвира Раифовна - медсестра
5. Плотникова В.Л. - заместитель заведующей по АХР.

Целью проведения самообследования является обеспечение МАДОУ «Детский сад №152» доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения по направлениям.

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 152» руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»
- Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13
- Договор между учредителем и учреждением.
- Устав.
- Локальные акты.

1.1. Наличие свидетельств:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603883839 от 21.03.2012г за государственным номером 2121690273054. Серия 16 №006440475.
- свидетельство о государственной регистрации права от 11.05.2010г. Серия 16-АЕ 068330.
- ИНН: 1661003940/ КПП: 166101001 11.09.1999 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № 005074779 выдано Федеральной налоговой службой.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 14.07.2015 г. № 1514.

1.3. Наличие локальных актов в МАДОУ:

- Положение о Наблюдательном совете МАДОУ «Детский сад №152»
- Положение об общем собрании работников МАДОУ «Детский сад №152»
- Положение о Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №152»
- Положение о защите персональных данных работников МАДОУ «Детский сад №152»
- Договоры между дошкольным образовательным учреждением и родителями ребенка, посещающего МАДОУ «Детский сад №152»;
- Положение о комиссии по трудовым спорам МАДОУ «Детский сад №152»;
- Положение о приеме, переводе и отчислении детей;
- Положение о распределении выплат за качество работ в МАДОУ «Детский сад №152»;
- Положение об организации питания в МАДОУ «Детский сад №152»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад №152»;
- Положение о методическом совете МАДОУ «Детский сад №152»;
- Положение о базовой площадке ФЦПРО;
- Положение о дополнительных образовательных услугах в МАДОУ «Детский сад №152»;
- Положение о закупках товаров и услуг для нужд учреждения;
- Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера за качество работ и премий;
- Положение об административном контроле в МАДОУ «Детский сад №152»;
- Положение об уполномоченном по социальному страхованию;
- Положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.

1.4. Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. Лицензия № 6470 от 08.05.2015 года выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0002213.

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. МАДОУ «Детский сад №152» имеет в оперативном управлении здание детского сада и здание овощехранилища на основании Свидетельств о государственной регистрации права, серия 16-АЕ 068330 от 11.05.2010 года и 16-АЕ 708723 от 04.08.2010 года; земельный участок площадью 15229 кв. м на основании свидетельства о государственной регистрации права 16-АЕ 505309 от 14.01.2011 г.

2.2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение расположено по адресу: 420127 г.Казань ул. Побежимова, д.40.

телефон 571-07-86

тел/факс 537-04-03

E-mail: madou152@mail.ru

Основной целью деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Содержание образования определяется реализуемыми образовательными программами, направленными на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.3. Аренды нет

2.4. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

— 12 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами

— физкультурный зал,

— музыкальный зал,

— кабинет по ПДД,

— компьютерный класс,

— кабинет татарского языка,

— кабинет конструирования,

— пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами

— прачечная с постирочной, гладильной и кладовой для хранения белья,

— медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом,

— физиотерапевтический кабинет,

— методический кабинет,

— кабинет учителя-логопеда,

— имеется кладовая для хозяйственного инвентаря.

2.5. Вся территория учреждения 15223 м²:

— застроенная 2370,8 м²;

— замощенная 2672,6 м²;

— озелененная 10816,1 м².

Участок по периметру имеет ограждение. На территории МАДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья).

На территории детского сада располагаются следующие здания и сооружения:

— здание детского сада;

— прогулочные веранды (11 построек);

— здание овощехранилища;

— хозяйственная постройка для хранения инвентаря.

Оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, разбит плодово-ягодный сад из различных видов фруктовых деревьев и кустарников, оформлены цветники, клумбы, экологическая тропа, огород.

Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки и тентовые навесы.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется районным органом здравоохранения и старшей медицинской сестрой Косматкиной Т А и медицинской сестрой по физиотерапии Э.Р. Казаковой. Контроль за прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет КДЦ. Медицинский кабинет детского сада включает в себя процедурный кабинет, изолятор, оснащен согласно требований СанПиНа.

2.6. МАДОУ «Детский сад № 152» имеет оборудованную кухню: в штат кухни входит: 4 повара, рабочий кухни, кладовщик. Повара готовят питание для детей с 12 часовым и 10,5 часовым пребыванием. Питание четырехразовое: завтрак, обед, полдник, ужин согласно 10 дневному меню.

2.7. Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию учреждения. В детском саду имеются мобильный компьютерный класс ICLab из 10 ноутбуков для детей, 21 ноутбуков для делопроизводства, 6 компьютеров, 4 интерактивных стола Smart 230i, 7 проекторов, 1 интерактивная трибуна Smart-One PRO 15, групповая система HD BKC Sony SRG-XG77S, видеокамера поворотная Sony SRG-120DH PTZ, видеопанель NEC MultiSync X462UN, 2 интерактивные доски, контроллер автонаведения камер на выступающего K1-1E-1 RS v/DIS/SONI, 4 МФУ, 3 магнитофона, 7 мультимедийных проекторов. Имеется Wi-Fi выход в интернет, электронная почта.

2.8. В МАДОУ «Детский сад № 152» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

2.9. Помещение детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Косметический ремонт проводится выборочно ежегодно. В 2014- 2015 учебном году проведен ремонт в трех групповых помещениях, капитально отремонтирована новая группа.

2.10. Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 5 лет:

- приобретена новая мебель: столы, стулья, раздевальные шкафы,
- приобретено игровое оборудование;
- приобретено холодильное оборудование;
- произведен ремонт 6 веранд;
- оборудован компьютерный класс;
- на пищеблоке заменены оборудование и инвентарь; проведен капитальный ремонт.
- приобретена компьютерная техника для детей и педагогов;
- дополнительно открыта новая группа и оборудована согласно требований ФГОС ДО.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления,

3.1. Структура МАДОУ «Детский сад №152».

МАДОУ функционирует как учреждение, в котором сформировано 12 возрастных групп, в том числе

| | возраст детей | кол-во |
|--|---------------|--------|
| группа раннего возраста №4 | 2-3 года | 23 |
| группа младшая №1 | 3-4 года | 25 |
| группа младшая №2 | 3-4 года | 25 |
| группа младшая №11 | 4-5 лет | 25 |
| группа младшая №12 | 3-4 года | 22 |
| группа средняя №9 | 4-5 лет | 25 |
| группа средняя №5 | 5-6 лет | 25 |
| группа средняя №6 | 5-6 лет | 25 |
| группа старшая №10 компенсирующей направленности | 6-7 лет | 25 |

| | | |
|--|---------|----|
| группа старшая №3 | 6-7 лет | 25 |
| группа подготовительная №7 компенсирующей направленности | 4-5 лет | 25 |
| группа подготовительная №8 | 4-5 лет | 25 |

Количество детей в учреждении- 294 чел.

Работников всего – 63 чел.

Административный персонал – 3 чел.,

Педагогический персонал - 28, в том числе воспитателей - 21, старший воспитатель – 1, музыкальные руководители – 2, инструктор по физической культуре – 1, учитель – логопед – 2, педагог- психолог-1.

Учебно-вспомогательный персонал 17 чел., в том числе младшие воспитатели - 15
медицинский персонал – 2.

Обслуживающий персонал – 16.

Непосредственное управление осуществляет заведующая Павлова Татьяна Николаевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях. Заведующая:

- распоряжается имуществом учреждения, в пределах прав, представленных договором между учредителем и учреждением;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;
- издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность МАДОУ.

3.2. Структура управления:

В МАДОУ создана эффективную модель, которая во многом определяется согласованным распределением полномочий и ответственности между государственной и общественной составляющей, где родители составляют большую его часть

Коллегиальным органом управления МАДОУ является общее собрание работников. В состав общего собрания работников входят все сотрудники, для которых МАДОУ является основным местом работы.

Общее собрание работников МАДОУ:

- содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления, развитию инициативы работников МАДОУ;
- вырабатывает общие подходы к разработке и реализации стратегических документов МАДОУ;
- определяет перспективные направления в области охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил;
- разрешает проблемные (конфликтные ситуации) с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- определяет перспективные направления функционирования, совершенствования и развития МАДОУ;
- принимает решение о необходимости заключения с администрацией МАДОУ коллективного договора, вносит изменения и дополнения;
- заслушивает отчет заведующей о реализации коллективного договора;
- принимает правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ;
- принимает локальные акты МАДОУ, конкретизирующие и детализирующие нормы трудового законодательства Российской Федерации;
- вносит предложения учредителю по вопросам улучшения функционирования МАДОУ, совершенствования трудовых отношений и условий труда работников, в том числе по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников МАДОУ.
- вносит предложения учредителю о развитии материально-технической базы МАДОУ;

- создаёт при необходимости временные и постоянные комиссии для решения вопросов, отнесённых настоящим положением к компетенции общего собрания работников, и устанавливает их полномочия;
- осуществляет контроль, за выполнением решений общего собрания работников, информирует работников МАДОУ об их выполнении, реализует замечания и предложения работников по совершенствованию деятельности МАДОУ;
- заслушивает информацию заведующей МАДОУ, иных ответственных лиц о выполнении решений общего собрания работников;
- осуществляет общественный контроль за работой администрации МАДОУ по созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников МАДОУ, созданию безопасных условий труда, материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с установленными нормами и требованиями;
- заслушивает председателя бракеражной комиссии по вопросам создания условий для организации питания в МАДОУ;
- заслушивает отчёты о работе заведующей, других работников МАДОУ;
- рассматривает итоговые документы контрольно-надзорных органов о результатах контрольно-надзорных мероприятий, проводимых в отношении МАДОУ; заслушивает заведующую МАДОУ о реализации комплекса мер по исполнению требований предписаний, выданных по результатам контрольно-надзорных мероприятий;
- избирает представителей работников МАДОУ в комиссию по трудовым спорам;
- утверждает требования, выдвинутые работниками МАДОУ или представительным органом работников МАДОУ при коллективных трудовых спорах;
- Принимает решение об объявлении забастовки (в соответствии со статьёй 410 Трудового кодекса Российской Федерации).
- Принимает меры по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников МАДОУ, по предупреждению противоправного вмешательства в их трудовую деятельность.

— Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МАДОУ и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками МАДОУ.

В учреждении действует наблюдательный совет из 7 членов. Персональный состав наблюдательного совета утвержден приказом от 02.02.2014 г №75 Управления образования Исполнительного комитета г. Казани В состав наблюдательного совета учреждения входят:

- два представителя учредителя и органов местного самоуправления;
- один педагогический работник учреждения, избираемый общим собранием работников учреждения,
- два представителя общественности, сотрудничающие с учреждением и заинтересованные в его развитии;
- два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании;

Компетенция наблюдательного совета учреждения:

- рассматривает предложения учредителя или руководителя учреждения о внесении изменений в устав, создании и ликвидации филиалов учреждения, открытии и закрытии его представительств, реорганизации или его ликвидации, изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления, и дает рекомендации.
- рассматривает предложения руководителя учреждения об участии учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника, проект плана финансово-хозяйственной деятельности и дает заключения. Руководитель учреждения принимает по этим вопросам решения после рассмотрения заключений наблюдательного совета учреждения;

— рассматривает по представлению руководителя учреждения проекты отчетов о деятельности учреждения, использовании его имущества, исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения и утверждает. Копии указанных документов направляются учредителю;

— рассматривает предложения руководителя учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно и дает рекомендации. Учредитель учреждения принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций наблюдательного совета учреждения;

— рассматривает предложения руководителя учреждения о совершении крупных сделок и принимает решения, обязательные для исполнения руководителем учреждения;

— рассматривает предложения руководителя учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность и принимает решения, обязательные для исполнения руководителем учреждения;

— рассматривает предложения руководителя учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета и дает заключения. Руководитель учреждения принимает по этим вопросам решения после рассмотрения заключений наблюдательного совета учреждения;

— рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации и принимает решения, обязательные для исполнения руководителем учреждения.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью учреждения является педагогический совет. Педсовет функционирует в целях развития, совершенствования образовательного процесса. Заседания педагогического совета являются открытыми: на них могут присутствовать представители всех групп участников образовательных отношений: родители (законные представители) воспитанников, представители учредителя МАДОУ, а также заинтересованные представители органов самоуправления, общественных объединений. Заседания педагогического совета созываются в соответствии с годовым планом работы один раз в два месяца. В детском саду используются традиционные педсоветы и с использованием отдельных методов активизации педагогов и нетрадиционные.

Педагогический совет определяет:

— основные направления образовательной деятельности МАДОУ, в том числе теоретико-методологические аспекты и основания нововведений и инноваций, планируемых к реализации в МАДОУ;

— пути дифференциации, индивидуализации образовательного процесса, построения вариативного развивающего образования;

— направления и пути реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

— примерную основную образовательную программу дошкольного образования;

— парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы для использования в образовательном процессе;

— основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе образовательные проекты, реализуемые МАДОУ совместно с семьями воспитанников.

Педагогический совет осуществляет:

— информационно-аналитическую работу на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования, в том числе анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования, анализ работы МАДОУ за учебный год и по отдельным направлениям деятельности;

— разработку системы организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ;

- изучение и обсуждение нормативных правовых документов в сфере дошкольного образования;
- выбор средств обучения, в том числе игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ;
- изучение, выбор (рекомендацию к использованию педагогическими работниками) систем педагогической диагностики;
- анализ результатов педагогической диагностики;
- анализ готовности детей к школьному обучению на этапе завершения ими дошкольного образования;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- контроль за условиями реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ;
- контроль реализации своих решений, соблюдения локальных актов МАДОУ;
- организацию методической работы, в том числе участие в организации и проведении методических мероприятий..

Педагогический совет принимает:

- основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ;
- план работы МАДОУ на учебный год;
- локальные нормативные акты МАДОУ, регламентирующие организацию образовательного процесса.
- решение по выдвижению представителя педагогической общественности в наблюдательный совет МАДОУ.

4. Контингент воспитанников МАДОУ

| учебный год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Общая численность детей | 268 | 271 | 291 |

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №152» показывает, что в учреждении сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, учреждение пользуется популярностью, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Авиастроительного района.

Проектная мощность МАДОУ 14 групп. На сентябрь 2014 года фактическая мощность 12 групп. Очередность в МАДОУ «Детский сад №152» существует, но численность воспитанников соответствует лицензионному нормативу.

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1. Образовательная деятельность строится согласно основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ООП ДО обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного просмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, коррекции особенностей интеллектуального, речевого, физического и социально-эмоционального развития, достижение воспитанников готовности к систематическому обучению в начальной школе.

Программа ориентирована на:

- реализацию требования ФГОС ДО;
- интересы и потребности детей и родителей воспитанников;
- сложившиеся в практике МАДОУ образовательные традиции.

5.2. Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 152» с другими организациями.

Социальными партнерами с реализации программы развития и основной образовательной программы, реализации различных образовательных проектов являются:

- МБОУ «Гимназия №36» г.Казани,
- ОГИБДД Авиастроительного района г.Казани,
- «Пожарная часть №5 г.Казани»,
- Дворец культуры им. А Гайдара,
- Школа искусств Авиастроительного района,
- Спортивный комплекс «Триумф» Авиастроительного района г.Казани,
- Поликлиническое отделение детской городской больницы №7,
- Казанский (Приволжский) федеральный университет,
- Институт развития образования республики Татарстан.

5.3. В МАДОУ приоритетным направлением деятельности является социально-личностное развитие. ООП ДО детского сада позволила работать коллективу грамотно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Серьезное внимание уделялось инновационной деятельности в рамках работы на базе детского сада республиканского ресурсного центра, статус который получен согласно приказу Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.11.2010г года № 4168/10 «Об организации республиканских ресурсных центров на базе дошкольных образовательных учреждений» .

Основными функциями являлись:

- реализация приоритетных направлений развития системы дошкольного образования Республики Татарстан;
- внедрение в образовательный процесс (апробация) инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий;
- реализация инновационных программ и проектов;
- обобщение и трансляция опыта по результатам апробации инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий, реализации инновационных проектов;
- формирование и ведение банка данных инновационного опыта педагогического коллектива;
- информирование педагогической общественности муниципальных образований республики об инновационных направлениях развития образовательной системы;
- оказание консультационной, методической и организационной помощи дошкольным образовательным учреждениям муниципальных образований республики, реализующим программы дошкольного образования, по вопросам инновационной образовательной деятельности. Республиканский ресурсный центр МАДОУ «Детский сад №152» объединил городские ресурсные центры дошкольных учреждений:
МАДОУ «Детский №111» («Вовлечение родителей в образовательный процесс»);
МАДОУ «Детский №72» («Проектирование психолого-педагогической работы с детьми»);
МАДОУ «Детский №308» («Обучение татарскому языку в условиях партнерской деятельности»);
МАДОУ «Детский № 368» («Организация проектной деятельности»);
МАДОУ «Детский №404» («Предметно-пространственная развивающая среда дошкольного учреждения»);
МАДОУ «Детский №300» («Индивидуализация образовательного процесса»);
МАДОУ «Детский №392» («Национально-региональный компонент в образовательном процессе дошкольного учреждения»).

В рамках работы республиканского ресурсного центра МАДОУ «Детский сад №152» проводил организационно-методическую деятельность по созданию единого научно-методического пространства, обеспечивающего решение приоритетных направлений развития республиканской системы дошкольного образования; инициирует организацию мероприятий для педагогических работников (семинары, мастер - классы, пр.).

Республиканским центром совместно с городскими ресурсными центрами проводится мониторинг педагогических затруднений. По запросам педагогов организовывались десятки семинаров по актуальным проблемам внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализации личностно-ориентированных технологий, вовлечения родителей в образовательный процесс.

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. в соответствии с протоколом заседания республиканской конкурсной комиссии, приказом МОиН РТ №2685/14 от 12 мая 2014 года МАДОУ «Детский сад № 152» стал базовой площадкой по направлению «достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках подмероприятий 1.8. «Создание условий для распространения моделей государственно-общественным управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования» и подмероприятия 1.9 «обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием». За 2014-2015 учебный год на базе детского сада прошли стажировку 25 руководящих работников и 25 педагогических работников дошкольных учреждений Пензенской области, а также 75 педагогов Республики Башкортостан. В процессе стажировки педагоги Российской Федерации смогли ознакомиться с опытом работы базовой площадки по использованию вариативной модели государственно-общественного управления образованием и совершенствовать компетенции в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях государственно-общественного управления. Активное участие в работе базовой площадки приняли тьюторы Бабанова Т.А., Кузенкова Р.Ю., Асафьева Н.В., педагоги Акмарова М.В., Кайнулина Л.И., Хлопушина Н.В., Самсонова Е.Е., Ворончихина Н.Н., Трухова Л.Ф., Яковлева И.М., которые умело распространяли модель государственно-общественного управления, как фактора повышения эффективности функционирования дошкольной организации.

Педагоги детского сада активно участвовали в различных семинарах регионального и российского масштаба. В работе семинаров участвовали: Трухова Л.Ф., воспитатель высшей категории, Хлопушина Н.В., воспитатель высшей категории, Самсонова Е.Е., воспитатель первой категории, Ворончихина Н.Н., воспитатель высшей категории, Бабанова Т.А., старший воспитатель высшей квалификационной категории, Кайнулина Л.И., учитель-логопед первой квалификационной категории, Кузенкова Р.Ю., инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории, Бикбулатова А.Н., воспитатель первой категории, Амосова В.Н., воспитатель первой категории, Давыдова А.Р., воспитатель высшей категории, Исхакова Г.Р., воспитатель первой категории, Соснина А.С., Акмарова М.В., музыкальные руководители первой категории, Насырова М.А., воспитатель по обучению детей татарскому языку высшей категории.

16.09.2014 г. в детском саду прошел республиканский семинар на тему: «Проектирование эффективных моделей государственно-общественного управления дошкольным образованием в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования». В работе семинара участвовали: Трухова Л.Ф., воспитатель высшей категории, Хлопушина Н.В., воспитатель высшей категории, Самсонова Е.Е., воспитатель первой категории, Бабанова Т.А., старший воспитатель высшей квалификационной категории.

23.09.2014г. в детском саду прошел республиканский семинар на тему: «Взаимодействие взрослого и ребенка как проблема реализации ФГОС дошкольного образования». В работе семинара участвовали: Трухова Л.Ф., воспитатель высшей категории, Хлопушина Н.В., воспитатель высшей категории, Самсонова Е.Е., воспитатель первой категории, Ворончихина Н.Н., воспитатель высшей категории, Бабанова Т.А., старший воспитатель высшей квалификационной категории, Кайнулина Л.И., учитель-логопед первой квалификационной категории.

24.12.2014г. в детском саду на российском уровне прошел семинар на тему: «Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в рамках реализации подмероприятий 1.8. и 1.9. Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «наша новая школа» на 2014 год».

На базе дошкольного учреждения проведены 14 семинаров для слушателей курсов профессиональной переподготовки и слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДООУ, организованных К(П)ФУ:

- "Проблемы преемственности детского сада и начальной школы".
- "Взаимодействие взрослого и ребенка как проблема реализации ФГОС ДО".
- "Комплексный подход в развитии и коррекции речевых нарушений дошкольников".
- "Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС".
- "Создание условий для оптимизации взаимодействия педагога с детьми и родителями в условиях ФГОС ДО".
- "Организация проектной деятельности в ОУ в соответствии с ФГОС".
- "Обновление содержания образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста".
- "Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС".
- "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС".
- "Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО".
- "Использование игровых технологий в образовательном процессе в свете ФГОС".
- "Взаимодействие с детьми в условиях ФГОС".
- "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО".
- "Вариативная модель государственно-общественного управления образованием".

Приняли участие во Всероссийских конкурсах:

- Кузенкова Р.Ю., инструктор по физической культуре, II Всероссийский конкурс для педагогов "Я - специалист" - 2-е место.
- Хлопушина Н.В., воспитатель средней группы №7, Всероссийский конкурс "Педагогические инновации в образовании 2015" - 2-е место.

В районном конкурсе «Воспитатель года» Кузенкова Р.Ю., инструктор по физической культуре, заняла третье место и приняла участие в городском конкурсе.

Павлова Т.Н., Бабанова Т.А., Асафьева Н.В., Кузенкова Р.Ю. - участники Всероссийского интернет форума по проблеме "Детский сад - шаги навстречу" - 2014г.

Учителя-логопеды Кайнулина Л.И. и Асафьева Н.Н., педагоги-психологи Никифорова В.Г., Бабанова Т.А. активно участвовали в работе методического объединения учителей-логопедов и педагогов-психологов ДООУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов.

Воспитанники детского сада приняли участие в районной спартакиаде и в районном фестивале детского творчества «Весенняя капель», посвященного Дню защиты детей, где заняли призовые места. Музыкальные руководители Соснина А.С., Акмарова М.В. подготовили вокальный и танцевальный номера, награждены дипломами.

Воспитанник логопедической группы Малышев Владимир занял третье место в районном смотре-конкурсе «Звезда Победы» в номинации «Лучший исполнитель стихов среди выпускников детского сада».

5.4. В детском саду велась работа по изучению спроса родителей и жителей микрорайона на дополнительные образовательные услуги. По результатам разработаны программы дополнительного образования. Особым спросом пользовались кружки: «Учимся говорить по-английски» - руководитель Ворончихина Н.Н., «Чтение с увлечением» - руководитель Асафьева Н.В., «Моделирование» - руководитель Кайнулина Л.И., оздоровительные кружки

«Здоровячок» и «Ладушки» - руководитель Кузенкова Р.Ю., Соснина А.С., «Логоритмика» - руководитель Асафьева Н.В., «Хореография» - руководитель – Акмарова М.В.

5.5. Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №152» строился таким образом, чтобы дети перешли в школу и имели успех в учебной деятельности.

В МАДОУ осуществлялась комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития (учитель-логопед Асафьева Н.В., учитель-логопед Кайнулина Л.И., воспитатели Амосова В.Н., Трухова Л.Ф.) В 2015 году из логопедической группы выпущено в школу 14 детей, из них с хорошей речью - 11 детей (77%), с улучшенной речью – 3(23%) детей. Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки.

5.6. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- разработана циклограмма смены вида деятельности для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа;

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:

- имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием и спортивная площадка
- физкультурные уголки в каждой группе.

МАДОУ «Детский сад №152» в своей работе реализовал систему оздоровительных мероприятий. Соблюдались предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиНу №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников. Особое место в режиме отводилось игровой, двигательной деятельности детей. Оздоровительная система включала в режим дня, что позволило проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание уделялось закаливающим процедурам. Процедуры проводились в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика, обширное умывание, ходьба босиком.

В детском саду проводилась целенаправленная работа по предупреждению травматизма: рейды комиссии по охране труда по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, беседы по соблюдению правил противопожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

5.7. Основные направления сотрудничества со школой.

МАДОУ «Детский сад №152» сотрудничает с МБОУ «Гимназия №36».

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

1. Преемственность в создании условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
2. Преемственность в создании развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
3. Преемственность в реализуемых технологиях, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

6. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №152»

6.1. Основная образовательная программа дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 152» (ООП ДО) обуславливает содержание образования, специфику организации образовательного процесса. Состоит из разделов:

1-й раздел целевой включает в себя:

- пояснительную записку,
- перечень документов регламентирующих ценностно-целевые и методологические основы ООП ДО,
- возрастные и индивидуальные особенности воспитанников,
- приоритетное направления деятельности образовательного учреждения по реализации ООП ДО,
- планируемые результаты освоения программы.

2-й раздел содержательный включает в себя:

- пять образовательных областей;
- формы, способы, методы и средства реализации программы.

3-й раздел организационный включает в себя:

- описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации предметно-пространственной среды;
- финансовое обеспечение реализации программы.

В основной образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №152» отражены потребности детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников.

В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду планируем повысить качество образовательной и воспитательной деятельности, тем самым воспитать здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

6.2. Годовой план работы МАДОУ на 2014-2015 учебный год нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

Годовой план состоял из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года;
- приоритетные направления на новый учебный год;
- работа с педагогическими кадрами;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;
- взаимодействие с родителями;
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;
- организация развлечений и воспитательных мероприятий.

6.3. Образовательный процесс проводился в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №152», разработанной в соответствии ФГОС ДО.

6.4. Базисные (комплексные) программы:

- программа «Сообщество» под ред. П.Г. Нежнова, 1999 год;
- программа обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., 1993 год;
- программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

- речи (7-й год жизни) Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., 1986 год;
— региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой.
Методики и технологии по образовательным областям:
- «Физическое развитие»:
- «Са-Фи-Данс» Ж.Е. Фирелева
 - «Физкультура – это радость» Л.Н. Сивачева
 - «Современные подходы к оздоровлению детей в детском саду»
В.Г. Алямовская
 - «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев
 - «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев
 - «Уроки Мойдодыра» Г.К. Зайцев
 - «Уроки Айболита» Г.К. Зайцев
 - «Как вести себя» О.Л.Князева
 - «Безопасность» Р.Б. Стеркина
 - «Твое здоровье, регуляция психики» Г.К.Зайцев
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева
 - «Как жили люди на Руси» О.Л.Князева
 - «Уроки этикета» С.А. Насонкина
 - «Дошкольник и рукотворный мир» М.В. Крулехт
 - «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» Р.С.Буре
 - «Учите детей трудиться» Р.С.Буре
- «Познавательное развитие»
- «Математика от 3 до 7» З.А. Михайлова
 - «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова
 - «Математика в проблемных ситуациях» А.А. Смоленцев.
 - «Ребенок в книге» Л.Гурович
 - «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» Н.П. Ильчук
 - «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Н.П.Ильчук
 - «Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет» Н.П. Ильчук
- Художественно-эстетическое развитие»
- «Художественно-творческие игры для развития воображения дошкольников» Е.Е. Сапогова
 - «Природа и художник» Т.Копцева
 - «Приглашение к творчеству» Н.В.Дубовицкая
 - Программно – методическое пособие «Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Т.Э.Тютюникова
 - Программно-методическое пособие «Ладушки» И.М.Каплунова

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

7.1. Согласно приказу МОиН РТ от 12.02.2014 г № 613/14 МАДОУ «Детский сад №152» стал базовой площадкой для повышения квалификации работников образования по направлениям: «Обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС» «Обновление содержания дошкольного образования в обеспечении социально-коммуникативного развития детей».

7.2. Публикации методического характера в периодической печати:

В 2014 году опубликован материал из опыта работы Асафьевой Н.В, учителя-логопеда «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми» в журнале "Теория и практика дошкольного образования", 2014, №2; Павловой Т.Н. "Детский сад и семья: шаги навстречу" в сборнике "Формы участия родительской общественности и обучающихся в государственно-общественном управлении образовательной организации" под ред. Я.Б. Рудневой.

8. Кадровое обеспечение

8.1 МАДОУ «Детский сад №152» укомплектован педагогами согласно штатному расписанию, вакансий нет

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный и творческий.

Количество сотрудников – **65 человека**

Педагогический состав – **29 человек**

по образованию:

| | всего | Высшее образование | Среднее специальное |
|----------------------|-----------|--------------------|---------------------|
| Количество педагогов | 29 (100%) | 22 (76%) | 7 (24%) |

по стажу:

| педагогический стаж | до 5 лет | до 10 лет | до 15 лет | свыше 15 лет |
|----------------------|----------|-----------|-----------|--------------|
| Количество педагогов | 2 (7%) | 5(17%) | 8(28%) | 14 (48%) |

по уровню квалификации:

| квалификационные категории | высшая категория | первая категория – | соответствие | без категории |
|----------------------------|------------------|--------------------|--------------|---------------|
| Количество педагогов | 8 (17%) | 14 (45%) | 1(4%) | 6 (34%) |

Сведения о наградах педагогических кадров:

| награды | кол-во человек |
|--|----------------|
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 1 |
| Нагрудный знак «За заслуги в образовании» | 1 |
| Ветеран труда | 2 |
| Грамота Министерства образования РФ | 2 |

Повышение квалификации педагогов:

| № | Тема | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|----|---|------|------|------|------|
| 1. | «Новые формы организации игрового и учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий и обучающе-развивающих программ для дошкольного образования» | 11 | | | |
| 2. | «Новые информационные технологии в формировании словообразовательных процессов у детей дошкольного возраста с ОНР» | 2 | | | |
| 3. | «Современные проблемы психологии: теория и практика». | 1 | | | |
| 4. | «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» | 4 | | | |
| 5. | «Обновление содержания образовательной деятельности в области социального развития детей дошкольного возраста» | 1 | | | |
| 6. | «Нововведения в музыкальном образовании дошкольников: теория и практика» | 1 | | | |
| 7. | «Методическое пособие «Обучение детей татарскому языку»: теория и практика применения» | | 1 | | |
| 8. | «Программа «Сообщество»: обновление содержания дошкольного образования | | 2 | | |
| 9. | «Совершенствование коммуникативной компетентности в области изучения татарского языка) воспитателя ДОУ» | | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|---|----|
| 10. | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО» | | | 1 | |
| 11. | «Обновление содержания образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста» | | | 1 | |
| 12. | «Развитие различных форм государственно-общественного управления образованием в условиях изменения правовых основ регулирования отношений в сфере образования» | | | 3 | |
| 13. | «Совершенствование коммуникативной компетентности русскоязычного воспитателя дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации Стратегии развития образования в республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «будущее» | | | 3 | |
| 14. | «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО» | | | | 6 |
| 15. | «Психологизация педагогического процесса в ДОО в условиях ФГОС» | | | | 1 |
| 16. | "Обновление основных направлений деятельности педагогов/воспитателей ДОО в соответствии с ФГОС " | | | | 1 |
| 17. | "Деятельность педагога – психолога в условиях перехода на ФГОС нового поколения " | | | | 1 |
| | | 21 | 4 | 8 | 10 |

Прошли переподготовку по направлению «Дошкольное образование» 13 человек.

9. Реализация задач за прошедший 2014-2015 учебный год.

В прошедший учебный год коллектив работал над реализацией следующих задач:

— Доработать и реализовать основную образовательную программу на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

— Выстроить эффективную систему государственно-общественного управления. Использовать эффективные педагогические технологии в развитии самостоятельности воспитанников.

— Разработать систему диагностики овладения детей татарским языком, основанную на наблюдениях за ребенком в режимных моментах.

Первая задача реализована в полном объеме. Основная образовательная программа доработана и реализовывалась в течение учебного года. Большое внимание уделялось реализации второй задачи, построению эффективной системы государственно-общественного управления. Образовательный процесс в дошкольном учреждении строился на основе полноправного участия родителей, педагогов и администрации. Родители имели возможность перестроить образовательный процесс, изменить образ жизни в детском саду. Для этого учитывались следующие принципы:

— предоставление членам семей возможности делать выбор и принимать решения по содержанию образования и разным аспектам пребывания детей в учреждении;

— поддержка сильных сторон ребенка;

— поддержка разнообразия уникальности семей;

— создание партнерских отношений между детским садом и семьей.

При моделировании процесса вовлечения родителей в образовательный процесс разрабатывали различные сценарии и риски управления дошкольным учреждением при массовом участии в нем всех родителей. Особое внимание уделяли повышению интереса родителей к выполнению функций ассистента воспитателя. Для этого выражали благодарности, в том числе в письменной форме. Доска объявлений, как настенный дисплей, информировала семьи о полезных делах одного из родителей в течение дня, убеждала в огромной пользе такого присутствия. Воспитатели выдавали родителям значки, грамоты, сертификаты как знак признательности за их помощь. Весьма действенным органом самоуправления явились родительские собрания, отличительной особенностью которых

было то, что сами родители были вовлечены в разработку вопросов, которые обсуждались. После каждого родительского собрания предлагали родителям опросный лист для оценки полезности собрания.

- Побуждались ли родители высказать свои мнения и соображения?
- Всем ли было физически удобно?
- Была ли тематика интересна для родителей?
- Были ли веселые моменты?
- Решались ли значимые для вас вопросы?
- Использовал ли выступающий средства наглядности?
- Пошли ли бы Вы на собрание не будь это Вашей работой?
- Был ли обеспечен присмотр за детьми?
- Были ли родители предоставлены друг другу?

Согласно ст.95.2 закона 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду проводится независимая оценка качества образовательной деятельности. Специально разработан формуляр наблюдений за деятельностью педагогов. В нем выделены 8 направлений:

- взаимодействие с ребенком,
- семья и местное сообщество,
- инклюзия, многообразие и ценности демократии,
- оценка и планирование,
- методы обучения,
- предметно-пространственная развивающая среда,
- профессиональное развитие,
- национально-региональный компонент.

Каждый педагог имеет формуляр. Этот инструмент доступен всем участникам образовательного процесса: воспитателям, специалистам, администрации и, конечно, представителям общественности. Доступность формуляра определяется и тем, что в нем четко выделены индикаторы качества образовательной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Формулировка индикаторов проста в понимании даже не специалистами в области образования. Формуляр – хорошая возможность самому педагогу проанализировать свою деятельность и получить независимую оценку качества образования представителями общественности.

В дошкольном учреждении работал сайт, являющийся электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет по адресу <https://edu.tatar.ru/logon> на веб-странице официального сайта «Электронное образование в Республике Татарстан» .

Целями функционирования Сайта МАДОУ являлись:

- обеспечение открытости деятельности МАДОУ;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления МАДОУ;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности МАДОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса.

Информационный ресурс сайта МАДОУ формировался из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью МАДОУ. Информационный ресурс сайта МАДОУ являлся открытым и общедоступным. Информация сайта МАДОУ излагалась общеупотребительными словами, понятными широкой аудитории. Информационная структура Сайта МАДОУ определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования Республики Татарстан.

Информационные материалы инвариантного блока являются обязательными к размещению на официальном Сайте МАОУ в соответствии со статьей 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 29. Информационная открытость образовательной организации Статья 30. Локальные, нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения), на основании Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на Сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» обновления информации об образовательной организации» и содержат сведения:

- о дате создания МАДОУ;
- о структуре МАДОУ;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;
- об образовательных стандартах дошкольного образования;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

копии:

- документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- утвержденных в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы МАДОУ;
- отчет о результатах самообследования;
- порядок оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;
- сведения, указанные в пункте 3.2 статьи 32 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», т.е. отчет о своей деятельности в объеме сведений, представляемых в уполномоченный орган или его территориальный орган.

Обновление информации на Сайте МАДОУ осуществляется не реже 2 раз в неделю.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью образовательного учреждения был педагогический совет. Педагогические советы:

- обеспечивали повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ДО;
- определяли эффективность реализации основной образовательной программы дошкольного образования, использования педагогических технологий;
- способствовали развитию умения работать в команде.

Цикл педагогических советов определил учебный год. Первый педсовет – установочный, три педсовета тематических и один итоговый. Заседания педагогического совета созывались в соответствии с годовым планом работы один раз в два месяца. В течение года проводились, как традиционные педсоветы, так и с использованием отдельных методов активизации педагогов и нетрадиционные.

Работа методического объединения была направлена на реализацию программы развития и годового плана учреждения. В детском саду работали следующие методические объединения:

«Создание предметно-пространственной развивающей среды» (руководитель Трухова Л.Ф),

«Вовлечение родителей в образовательный процесс» (руководитель Самсонова Е.Е.),
«Информационная открытость дошкольной организации» (руководитель Яковлева И.М.),
«Здоровьесберегающие технологии» (руководитель Кузенкова Р.Ю)
«Психолого-педагогическая поддержка детского развития» (руководитель Никифорова В.Г.),
«Развитие инициативности у дошкольников» (руководитель Хлопушина Н.В.),
«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» (Давыдова А.Р.),
«Школа резерва» (руководитель Бабанова Т.А.),
«Школа молодого специалиста» (руководитель Ворончихина Н.Н.).

Методические объединения изучали запросы родительской общественности на образовательные услуги и разрабатывали варианты их удовлетворения. В детском саду разработаны программы дополнительного образования: «Логоритмика», «Чтение с увлечением», «Логические ступеньки», «Я люблю говорить по-английски», «Учимся говорить по-английски», «Моделирование», «Говорим правильно», «Здоровячок», «Фитнес-baby», «Ладушки», «Соловушка», «Рисуем нитью», «Учимся размышлять», «Конфетти», «Юный футболист», «Юный дизайнер», «Радуга в ладошках».

В прошедшем учебном году использовались временные микрогруппы для реализации проекта на определенный срок: подготовки материалов для участия в конкурсе, проведения массовых мероприятий праздников с участием общественности. В течение года в детском саду работали творческие группы по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Членами творческой группы были изучены нормативно - правовые документы федерального и регионального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО. Творческой группой разработаны положение о рабочей группе по внедрению ФГОС ДО, основная образовательная программа дошкольного образования, проведена экспертная оценка условий для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Особое внимание уделялось региональному компоненту основной образовательной программы, эффективному использованию учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

С присвоением дошкольному учреждению статуса базовой площадки по реализации подмероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «наша новая школа» на 2014 год» была создана рабочая группа тьюторов, разрабатывающая и реализующая программу стажировки педагогических и руководящих работников дошкольных учреждений Российской Федерации.

В настоящее время модель государственно-общественного управления МАДОУ «Детский сад №152» реализуется в процессе интеграции. Ее эффективность деятельности зависит от ежедневного взаимодействия администрации, педагогов и родительской общественности по разным вопросам обучения, пребывания детей в дошкольном учреждении.

Третьей задаче посвящен педсовет на тему: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», на котором обсуждались актуальность проблемы, итоги тематической проверки по теме: «Изучение состояния педагогической работы по организации самостоятельной деятельности воспитанников» и актуальные вопросы по данной теме за круглым столом. Наблюдения показали, что во всех группах педагоги создают доброжелательную атмосферу, предоставляют детям возможность делать выбор центров активности, партнеров, деятельности. Дети выражают свое мнение, планируют деятельность в течение дня. Взаимодействия педагога с детьми способствовали развитию у них инициативы. В группах чувствовалась рабочая атмосфера. Дети имели возможность самостоятельно принимать решения. Всем детям предоставлялись равные возможности в участии жизни детского сада. Они были активными, проявляли самостоятельность, заинтересованность положительными результатами в деятельности.

Профессиональная компетентность, креативность, творческий подход, педагогическая импровизация педагогов детского сада позволяла самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и

потребностей давал педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании.

Серьезное внимание в течение года было уделено проблеме обучения детей государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК. Данной теме был посвящен педсовет, где рассматривались вопросы взаимодействия с родителями по обучению детей государственным языкам республики Татарстан, вопросы обучения детей государственным языкам в ходе режимных моментов. С родителями проведено анкетирование по данной проблеме, с детьми организован конкурс «Лучший рисунок по мотивам мультипликационных фильмов «Союзмультфильм», переведенных на татарский язык.

В детском саду созданы условия для обучения детей татарскому и русскому языкам. На занятиях и в режимных моментах используются аудио-видеоматериалы,

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам использовались мультимедийные ресурсы нового поколения:

- новые мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения «Татармультфильм»);

- мультфильмы студии «Союзмультфильм», переведенные на татарский язык;

- музыкальные сказки и детские песни на татарском языке по произведениям Луизы Батыр-Булгари на 3 CD дисках («Африка хикмэтлэре», «Хэрефле шакмаklar», «Биилэр итек-читеклэр»);

- аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» для детей с 3 до 7 лет, на CD-диске.

В детском саду имеется оборудование для просмотра мультфильмов на татарском и русском языках (экран, проектор, ноутбук).

Учителя-логопеды Асафьева Н.В. и Кайнулина Л.И. активно использовали информационно – коммуникационные технологии, позволившие повысить эффективность коррекционно – развивающего обучения детей со сложными речевыми нарушениями.

Для работы использовались стандартные программы Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, проигрыватель Windows Media. Логопедические кабинеты оснащены компьютерами, создается медиатека – собрание образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, содержащих коррекционно – развивающую информацию. На сайте tatar.edu.ru на странице детского сада учителя-логопеды Асафьева Н.В. и Кайнулина Л.И. периодически выставляют текстовую информацию для педагогов и родителей по развитию речи детей.

Занятия с использованием компьютера педагоги проводили в соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием информационно – коммуникационных технологий, длительность занятий 5 – 10 минут (в зависимости от возраста и особенностей нервной системы ребенка, но не более 2 раз в неделю). На индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, уточнялись, формировались и закреплялись зрительно – пространственные ориентировки. В работе над звукопроизношением использовались видеофильмы с артикуляционной гимнастикой, схемы и модели, презентации «Пение гласных», «Согласные согласились», «Звукарики». Для формирования словообразовательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи используются презентации, слайд – шоу и компьютерные игры, которые применялись в коррекционной работе для моделирования ситуаций общения.

В ДОУ проведен педсовет, на котором рассматривались вопросы использования информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии дошкольного учреждения и семьи в интересах развития ребенка.

Работу по обучению детей татарскому языку проводили Насырова М.А. и Ибатуллина И.В. Начиная со средней группы три раза в неделю проводились занятия по обучению детей татарскому языку. В младших группах обучение татарскому языку осуществлялось в совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах. В кабинете по обучению детей татарскому языку имеются образцы государственной символики, собран

богатый материал по истории родного края и культуре татарского народа. Центр сюжетно-ролевых игр отражает культуру и быт народов РТ. Имеются альбомы с достопримечательностями города. В группах оформлены и оснащены этнографические уголки по ознакомлению с историей, культурой и традициями народов родного края; имеется методическая, периодическая и художественная литература; изготавливаются игры и пособия, костюмы для детей; информация для родителей дается на двух государственных языках. В ДОУ проведены татарские праздники: Сабантуй, вечер, посвященный дню рождения Г.Тукая. Анализ работы по использованию инновационно-коммуникационных технологий показал, что работа в данном направлении осуществляется. Однако, необходим поиск новых методов, приемов, игровых заданий в обучении детей двум государственным языкам.

В детском саду уделялось большое внимание оздоровлению детей. Комплексные мероприятия по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста обеспечивали сохранность их здоровья. Совместно с медицинской сестрой Казаковой Э.Р., педагогами и родителями разработана система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. В качестве основных подходов к решению поставленной задачи использовался мониторинг состояния здоровья детей с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Это позволило воспитателям осуществлять чёткую систему закаливания и оздоровления детского организма, включающую максимальную двигательную активность, сочетающуюся с общедоступными закаливающими процедурами: дыхательной гимнастикой, хождением босиком, пробежками по гранулированной дорожке, обширным умыванием, игротерапией, релаксационными упражнениями, водными процедурами, трёхразовым пребыванием на свежем воздухе с подвижными играми, физическими упражнениями, ежедневной утренней гимнастикой в зале/на воздухе, физкультурными занятиями – 3 раза в неделю, спортивными праздниками, развлечениями, днями здоровья (по плану физ. инструктора совместно с родителями).

Динамика здоровья воспитанников

| Год | Средне-списочный состав | Пропущено дней одним ребенком по болезни | Часто болеющих детей | Количество детей по группам здоровья | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|----------------------|--------------------------------------|----|-----|----|-----------------------------------|----|-----|----|
| | | | | Пришли с группой здоровья | | | | Выпуск в школу с группой здоровья | | | |
| | | | | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 2012 | 268 | 6,4 | 10% | 10 | 54 | 4 | - | 11 | 54 | 3 | - |
| 2013 | 279 | 6,5 | 10% | 10 | 40 | 4 | - | 11 | 55 | 2 | - |
| 2014 | 289 | 6,5 | 9% | 5 | 35 | 3 | - | 7 | 33 | 3 | - |

Задачи годового плана определены верно и позволили повысить качество дошкольного образования и уровень профессионализма педагогов.

Отчет о самообследовании
принят решением Общего собрания работников МАДОУ
от 16.06.2015г.